

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	6
3	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva	12
3.3	Psychosociální podmínky	13
3.4	Organizace chodu.....	15
3.5	Řízení mateřské školy.....	17
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	20
3.7	Spoluúčast rodičů	22
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	26
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	27
4	Organizace vzdělávání	30
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	32
5.1	Zaměření školy	32
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	35
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	38
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	40
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	41
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	42
6	Vzdělávací obsah	44
6.1	Integrované bloky	44
6.1.1	Svět jsem já	44
6.1.2	Svět jsou lidé	47
6.1.3	Svět je velká zahrada	49
6.1.4	Svět pohádek, svátků a tradic	52
6.1.5	Svět je krásné místo	55
6.1.6	Naše město Telč	58
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	59
6.3	Dílčí projekty a programy	60
7	Systém evaluace.....	61

1 Identifikační údaje o škole

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje o škole

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Svět je náš

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Telč, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Komenského 512, Telč III., 58856

KONTAKTY:

e-mail: reditelnamstelc@seznam.cz

web: www.mstelc@seznam.cz

REDIZO: 600116603

IČO: 71000348

IZO: 107608448

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Jantačová Lenka Mgr. Bc.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: pedagogický sbor

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Telč

ADRESA ZŘIZOVATELE:

náměstí Zachariáše z Hradce 10, 588 56 Telč

KONTAKTY:

Starosta: Mgr. Vladimír Brtník

Místostarostové: Pavel Komín, Ing. Jiří Pykal

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023 - 31.8.2026

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 77/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 8. 2023

.....
ředitel školy

Jantačová Lenka Mgr. Bc.

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Obecná charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 270

Počet tříd: 11

Počet pracovníků: 43

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola vychází z obrazu dítěte předškolního věku jako aktivního jedince, který žije v prostředí malého města, všemi smysly vnímá přírodu a její zákonitosti, dění kolem sebe a podle svých možností a schopností se do dění zapojuje, vytváří hodnotový systém. Vše, co děláme, děláme pro děti, aby chodily domů šťastné, plné dojmů, aby měly chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, tvořit a přemýšlet, objevovat i získat odvahu ukázat, co všech-no už samy umí, zvládají, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro ně radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání.

O mateřské škole

Mateřská škola Telč, příspěvková organizace, vznikla sloučením dvou mateřských škol ve městě 1.1.2003 a to MŠ Komenského a MŠ Nerudova.

Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů (týkajících se čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin,...). Prostory všech tříd jsou velké, světlé, dobře větratelné, mají kapacitně odpovídající sociální zařízení, účelně zařízené šatny pro děti i sociální zařízení pro učitelky.

Celková kapacita školy je 270 dětí. Věkové složení jednotlivých tříd podléhá požadavkům na konkrétní školní rok. Třídy jsou naplňovány dle vyhlášky 14/2005 Sb., § 2, max, do počtu 24 dětí, případně dle školského zákona 561/2004 Sb., § 23, odst. 5, do počtu 28 dětí, pokud to umožňují hygienické podmínky. Třída, ve které jsou zařazeny děti s vadami řeči se podle § 16, odst. 9, školského zákona, naplňuje maximálně do počtu 14 dětí dle vyhlášky 27/2016 Sb., § 25.

Mateřská škola je jediná ve městě a její součástí je i školní jídelna. Provozní doba je při-způsobená rodičům, a to od 6.00 hodin do 16.30 hodin. Při nástupu dítěte do mateřské školy je možné, v rámci adaptace na nové prostředí, dohodnout přímo s paní učitelkou určitou dobu pobytu rodiče s dítětem ve třídě. Děti jsou přijímány zpravidla k začátku školního roku, dle volné kapacity školy ale i v průběhu roku. O zařazení dětí do MŠ rozhoduje ředitelka mateřské školy.

Mateřská škola je místem, kde se děti prostřednictvím hry učí a získávají zkušenosti společně s ostatními dětmi, kde učitelky pomocí nejrozličnějšího materiálu a zkušeností umožní dětem, aby se rozvíjely podle svých potřeb, kde se dospělí (rodiče) poučí o vývoji dítěte a mezilidských vztazích vůbec. Mateřská škola je střediskem intenzivního styku, a to nejen dětí mezi sebou, ale také dětí a dospělých.

Zaměření:

Vzhledem k blízkosti okolní přírody se zaměřujeme více na environmentální výchovu prostřednictvím prožitkového učení. Prioritou je pro nás volná a spontánní prožitková činnost dětí. Také se zaměřujeme na seznamování dětí s historií, osobnostmi, zajímavými místy a kulturním dědictvím města Telče, které je zapsané na Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

MŠ Komenského

se nachází nedaleko historického centra města Telč, ale přesto v klidné lokalitě zástavby rodinných a bytových domů. Škola užívá typizovanou stavbu skládající se ze dvou budov, které bohužel nejsou vzájemně propojeny. Celá mateřská škola je obklopena velikou zahradou, do které vedou vstupy z jednotlivých tříd v přízemí a z každého vchodu do mateřské školy.

Vnitřní prostor školy obou budov je členěn do dvou pater, škola je pavilónového typu, má osm tříd a 5 vchodů.

Areál školy je obklopen velkou zahradou se staršími herními prvky a dětským hřištěm. Nachází se na ní čtyři velká zastřešená pískoviště, která jsou ideální oázou klidu v letních měsících a také

několik vzrostlých stromů, v jejichž stínu si mohou děti hrát. Zahrada je využívána v každém ročním období a také slouží jako místo pro pořádání školních akcí pro rodiče s dětmi. Na zahradě školy se nachází vyvýšené záhony, kde mohou děti pěstovat květiny, zeleninu a další jednoduché plodiny. V blízkosti školy se nachází park, který je hojně využíván pedagogy pro vzdělávání dětí v přírodě. Celá budova prošla v posledních letech kompletní rekonstrukcí, která řešila zateplení obvodového pláště budovy, nové vytápění, a hlavně renovaci všech tříd – nové sociální zařízení, výmalba, podlahy a nábytek.

Ve dvou propojených jednopatrových budovách mateřské školy se nachází 8 tříd. Každá třída má svůj název a vlastní vchod v určité barvě. Třídy disponují šatnou, hygienickým zázemím pro děti, třídou, hernou, kabinetem na pomůcky, kuchyňkou na přípravu svačin a na umývání nádobí. Pedagogové mají k dispozici vzdělávací kabinet s odbornou literaturou, pomůckami, počítačem a tiskárnou.

V budově se také nachází kanceláře ředitelky, zástupce ředitelky, ekonomky, vedoucí stravovny, školní logopedky, školní kuchyň, prádelna a dílna školníka. Součástí budovy mateřské školy je také byt školníka.

MŠ Nerudova

je odloučeným pracovištěm, které se nachází na okraji města Telč. Jedná se o přízemní budovu, která byla v roce 1998 částečně zrekonstruovaná z bývalých jeslí. Její kapacita je 48 míst – rozdělena do dvou tříd. Každá třída má svůj postranní vchod, šatnu pro děti i učitelky, třídu, hernu a sociální zařízení. Uprostřed budovy se nachází kuchyň, ve které je dětem i personálu vařena celodenní strava. Školka disponuje vlastní prádelnou. Třídy jsou propojeny se školní zahradou, která byla v roce 2020 kompletně zrekonstruovaná. Na zahradě jsou dětem k dispozici přírodní herní prvky. Za zahradou se nachází dětské hřiště a také hřiště s umělým povrchem. Zahrada i hřiště jsou hojně navštěvovány v kterémkoli ročním období.

Vzhledem k počtu dětí na tomto pracovišti lze školu brát jako klidnou, rodinného typu.

MŠ Masarykova

je odloučeným pracovištěm, které se nachází v budově základní školy, v prostorách bývalé školní družiny. Vzhledem k tomu, že je třída umístěna v patře a stravování (dopolední svačina a oběd) probíhají ve školní jídelně, jsou do třídy umístěny děti s OŠD a předškolní děti. Kapacita třídy je 25 dětí. Do školy se vchází hlavním vchodem, v přízemí, po levé straně se nachází šatna dětí. V patře je třída, která je zároveň hernou i ložnicí. Hygienické zázemí mají děti vedle třídy na chodně. 1x týdně mateřská škola může využívat tělocvičnu základní školy, při pobytu venku mohou děti sportovat na přilehlém stadionu.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dostupná autobusovým zastávkám, vlakovému spojení i je možný dojezd osobním autem k budovám mateřské školy.

Informace z historie školy:

Historie města

Telč patří k menším městům s počtem obyvatel kolem 5000, ale zato se můžeme pochlubit hlubokou historií. Město bylo v roce 1992 zapsáno na Seznam světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO. Vzhledem k velkému množství kulturních památek (zámek, náměstí, mosty, zámecká zahrada,...) máme možnost poznávat bezprostředně historii a účastnit se historických akcí pořádaných městem. Město má zájem zapojovat předškolní děti do svých aktivit, a tak MŠ oslovuje jako pomocníky při tvorbě různých zábavných programů, pořadů a výstav nejen pro děti (putování za Bílou paní, Pohádkový park, řemeslné trhy, výstavy...).

Celé město je obklopeno krásnou přírodou, všemi směry se můžeme vydat za přírodními krásami Vysočiny. Můžeme také využívat naučné stezky v blízkosti města. Při jejich procházení se můžeme seznámit i s rostlinami a živočichy, kteří zde žijí.

3 Podmínky vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Podmínky vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy Komenského jsou vyhovující, každá třída má v herně zároveň jídelnu, ke každé třídě patří umývárna s WC a šatnou. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, poskytují tak dětem určitou intimitu.

Součástí každé třídy je kuchyňka pro výdej stravy a úklid nádobí a hygienické zázemí a šatna pro učitelky. Celé spodní patro budovy je bezbariérové.

Informační tabule před mateřskou školou a nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Sborovna školy slouží jako zázemí pro pedagogický personál, je vybavena výpočetní technikou, knihovnou s odbornou a metodickou literaturou a zároveň je kabinetem s didaktickým materiálem.

Součástí budovy (ul. Komenského) jsou suterénní prostory, kde je vybavení prádelny školy, vybavená dílna školníka a skladové prostory.

Školní kuchyně (ulice Komenského) je v neuspokojivém stavu a volá po rekonstrukci.

Mateřská škola má zapůjčenou keramickou pec na vypalování výrobků z hlíny. Prostory, kde se nachází keramická pec nabízí možnosti polytechnického vzdělávání, v plánu je získání ponků a pomůcek a nástrojů pro vybavení dílny.

Odloučené pracoviště MŠ Nerudova má dvě oddělení. Prostory jsou upravené z bývalých jeslí a každé oddělení má svůj vchod do budovy. Děti mají k dispozici třídu a hernu. U každé třídy je umývárna a WC s vhodným rozvržením tak, aby děti měly dostatek soukromí. Dále jsou zde šatny učitelek, šatny pro děti a vstupní vestibuly. Uprostřed budovy je vchod pro zaměstnance a zásobování. Je zde i kuchyň se starým vybavením. V suterénu se nachází prádelna, sušárna, sklady potravin, šatna kuchařky a kotelna. Třída Sluníček je vybavena ještě starým nábytkem. Učitelky

mají k dispozici místnost s počítačem, avšak nedostatečně vybavenou. Chybí úložné prostory pro knihy a pomůcky, nebo například prostor pro nepřímou pedagogickou činnost, tvorbu příprav a pomůcek pro práci s dětmi.

Odloučené pracoviště MŠ Masarykova má jednu třídu, která plní funkci jako herna i ložnice. Hygienické zázemí mají děti vedle třídy, vstup je z chodby. 1x týdně mohou využívat tělocvičnu školy a venkovní pobyt trávit na přilehlém stadionu, kde je hřiště, atletická dráha a další sportovní vyžití. Třída je vybavena počítačem s tiskárnou, didaktickými pomůckami pro předškolní děti, robotickými hračkami a dalšími hračkami.

Ve všech třídách je pořízen barevně laděný nábytek (stolky a židličky). Všechny nábytek zohledňuje tělesnou výšku dětí.

Škola nemá tělocvičnu, ale v každé třídě je dostatečná nabídka pro spontánní pohybové aktivity. Ve spolupráci se ZŠ využíváme pravidelné cvičení v tělocvičně i halu Sokolovny.

Rozmístění a velikost nábytku umožňuje dětem samostatnou volbu hračky, na kterou vidí a která je jim výškově dostupná. Díky keramické peci je dětem poskytován nadstandard ve výtvarné výchově a rozvíjeny další aktivity v oblasti estetické výchovy, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost. Hotové výrobky slouží jako výzdoba školy, malé dárky pro rodiče i jako pozornost pro sponzory a návštěvy v MŠ. Na škole máme dobře vedenou učitelskou i žákovskou knihovnu a dle finančních možností ji doplňujeme o nové publikace. Pravidelně odebíráme předplatné odborných časopisů, které jsou k dispozici všem zaměstnancům.

Ohledně technického zázemí, škola disponuje počítači, který má každá třída a který slouží především pro potřeby učitelek a 3 kopírovací stroje pro potřeby učitelek. Škola má vlastní prádelnu s moderními pračkami i sušičkami.

Ve všech budovách je nainstalován bezpečnostní systém.

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, které jsou stále doplňovány a obměňovány, využívány jsou dětmi i pedagogy. Velký důraz je stále kladen na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte. Tělocvičné nářadí je také průběžně doplňováno a současný stav je uspokojivý.

V roce 2022 v rámci Národního plánu obnovy mateřská škola získala z MŠMT finanční prostředky na zakoupení digitálních technologií. Mateřská škola zakoupila do každé třídy digitální pomůcky (wifi tužky, tablety, mobilní telefony, digitální mikroskopy, reproduktory a programovatelné hračky). Postrádáme interaktivní tabuli pro výuku dětí a dataprojektor s plátnem využitelné nejen při vzdělávání, ale také při pedagogických radách (předávání informací ze seminářů, sdílení materiálů, ukázky zajímavých videí atd.)

Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky jsou volně využívány dětmi, dle jejich přání, zájmů a individuálních potřeb. Většina z nich je umístěna tak, aby byly volně dostupné dětem, případně dopomůže učitelka. Ve třídách jsou nastavena pravidla, která stanovují společně děti s p. učitelkami a ze kterých je jasné, jakým způsobem je nutné s hračkami zacházet, kam a jak je ukládat.

Každé dítě si vede své portfolio, které je mu přístupné a dle zájmu může portfolio ukázat rodičům, nebo ho vzít domů k prohlédnutí. Vestibul, chodby a šatny jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí.

MŠ obklopuje zahrada školy. Její stav je uspokojivý, nicméně je nutné hledat cesty, jak získat finanční prostředky na vybavení novými herními a zahradními komponenty pro rozvoj dovedností, které nabízí manipulace s přírodním materiálem, experimentování s vodou a pěstování zeleniny. Hračky pro hry na zahradě jsou stále doplňovány a obměňovány dle aktuální potřeby.

Zahrada MŠ Nerudova je po rekonstrukci ve stylu přírodních zahrad s přírodními prvky pro hry dětí. Část zahrady ještě čeká druhá fáze rekonstrukce. Zahrada je osázena většinou bylinami a plodovými keři. Po odstranění teras u každé třídy při rekonstrukci zahrady chybí bezpečný vstup z herny do zahrady. Terasy a druhá fáze rekonstrukce zahrady spolu s dešťovým biotopem čeká na realizaci.

MŠ Masarykova má možnost využití školní tělocvičny a prostoru stadionu.

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Záměry:

- dle ekonomických možností školy průběžně obnovovat hračky a pomůcky, zajistit další materiální zabezpečení, včetně nábytku, a rozšířit herní prvky pro rozvoj pohybových dovedností, především na školní zahradě.
- dětské výtvary používat k výzdobě celého interiéru
- pro vzdělávání dětí zakoupit 1 ks interaktivní tabule na odloučené pracoviště Nerudova
- pro vzdělávání dětí zakoupit 1 ks interaktivní tabule na ul. Komenského
- rekonstrukce školní zahrady (ulice Komenského)
- získání ponků, pomůcek a nástrojů pro vybavení dílny (ulice Komenského)
- dovybavit dětskou a odbornou knihovnu (pro samostudium pedagogů)
- rekonstrukce školní kuchyně z důvodu zastaralého vybavení.

3.2 Živospráva

Stravování dětí v naší mateřské škole je zajišťováno vlastní školní jídelnou. I v této oblasti hledáme cesty, jak co nejlépe zajistit kvalitní stravu pro děti předškolního věku. Jednou z cest je i stále sebevzdělávání personálu školní jídelny prostřednictvím konferencí, seminářů, webinářů nabízených s touto tematikou a dále pak získávání poznatků z odborného tisku „Výživa“ apod. Stravování v naší mateřské škole se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy o školním stravování. Mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány přibližně 3 hodinové intervaly.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená pestrá strava, denně doplněna o ovoce a zeleninu, včetně mléka a mléčných výrobků. Nabízíme dětem tmavé a celozrnné pečivo. Upřednostňujeme luštěniny, drůbeží i rybí maso a zeleninová jídla, saláty. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Podporujeme a dodržujeme dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole, v teplých dnech i při pobytu venku. Děti pijí z vlastních hrnků, do kterých si samy nebo s pomocí učitelek doplňují pití (ovocný čaj, vodu, ovocnou šťávu...) Učitelky připomínají důležitost pití a jdou dětem příkladem. Dětem je zajištěn u jídla klid a dostatek času. Mateřská škola respektuje požadavky rodičů dítěte, které vyžaduje dietní opatření (např. alergici na bílkovinu kravského mléka, ryby, kakao, citrusy aj.) a ve spolupráci s dětským pediatrem zajišťuje adekvátní stravu, pokud to není možné, na základě uzavřené dohody přináší rodiče stravu do MŠ. Rodiče mají možnost přihlásit své dítě k celodennímu nebo jen částečnému stravování, a to po dohodě s ředitelkou školy.

Děti se spolupodílejí na přípravě ke stolování. Naším záměrem je, aby stolování nevnímaly jenom jako nutný příjem potravy, ale také jako společenský akt, který přináší i jiné hodnoty a naučily se tak pravidlům odpovídajícím v naší společnosti. Děti si mohou v tichosti u stolečků povídat.

Děti jsou vedeny k samostatné obsluze. Chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí, mladší si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje. Podílí se i na přípravě jídla tak, abychom dodrželi potřebná hygienická pravidla a zároveň přirozenou cestou vytvořili potřebné základy pro zdravé stravování v jejich budoucím životě. Pouze nejmladší věková skupina stoluje společně v určitém intervalu, ostatní po skupinách dle potřeb dětí s respektem k hygienickým požadavkům.

Je zajištěn pravidelný denní řád, ale je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí. Mají dostatek prostoru pro pohybové vyžití během celého dne jak ve třídách, tak při pobytu venku. Děti se učí pěstovat a chránit své zdraví i díky pozitivnímu vzoru učitelek a zaměstnanců MŠ, kteří se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Poskytujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku, za každého počasí, pouze za nepříznivých klimatických podmínek, kterými lze označit smogovou situaci, vichřici, déšť, hustou mlhu, husté sněžení, bouřku, teplotu vzduchu pod -10°C a kombinaci uvedených situací, zkrátíme pobyt venku na 15 – 20 minut. „*Neexistuje špatné počasí, pouze špatné oblečení!*“ V případě pěkného počasí můžeme činnosti přenést ven a strávit zde celý den.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i při hrách ve třídách. Děti se mohou volně pohybovat, dojít si na toaletu, napít se, rozhodnout se pro činnost. Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvilky se zdravotními cviky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku.

V denním režimu respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, mají tak možnost kdykoliv relaxovat v klidových koutcích třídy. Všechny děti po obědě uléhají na matrace k odpočinku. Při odpočinku využíváme živého čtení, vnímání relaxační hudby, děti mohou odpočívat se svou oblíbenou plyšovou hračkou nebo polštářkem. Dětem s nižší potřebou spánku poté nabízíme klidový program místo dalšího odpočinku. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí. Odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, tudíž není nastaven pevný režim této doby, pouze interval, ve kterém probíhá odpolední svačina, která je postupná.

Děti se učí pěstovat a chránit své zdraví i díky pozitivnímu vzoru učitelek a zaměstnanců MŠ, kteří se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou.

Na podporu osvěty rodičovské veřejnosti ohledně stravování, MŠ využívá např. společné zahajovací schůzky s ochutnávkou z naší kuchyně.

Záměry:

- navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování
- využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování
- vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování
- vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla.... pro druhé
- vést děti k osvojení návyku pití bez připomínání
- vést děti ke zdravým stravovacím návykům

3.3 Psychosociální podmínky

Naše škola dává dostatečný prostor pro individuální přístup a péči, aby každý, kdo k nám přijde, pocítil lásku a důvěru. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného

prostředí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami). Snažíme se dítěti dát najevo, že jsme rádi, že je s námi. Dítě by mělo získat pocit, že je ve třídě chtěné, že máme radost z jeho přítomnosti a pokud do mateřské školy nepřijde, tak nám schází. N

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Adaptační proces začíná nástupem dítěte do mateřské školy, kdy rodiče si společně s dětmi prohlédnou prostory tříd, děti se seznámí se svojí značkou, místem v šatně, stolečku apod. První dny nástupu do mateřské školy jsou společné s rodiči dle potřeby a možností rodičů s cílem vytvořit dětem bezpečnou podporu v novém prostředí.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, především formativní, pochvaly, děti učíme poznat, pojmenovat a pracovat se svými emocemi. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají. Pro vytváření společných pravidel využíváme různých symbolů či piktogramů. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Naším záměrem je partnerský přístup.

Volnost a osobní svoboda je vyvážená nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života a současně je přizpůsobována i dětem mladším tří let. Hru chápeme jako respektovanou potřebu i metodu. Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem. Osobní svobodu a volnost dětí respektujeme do určitých mezí. Všechny děti mají stejná práva, možnosti, ale i povinnosti, stejně jako všichni zaměstnanci.

Nikdy dítě před ostatními dětmi nezesměšňujeme a neponižujeme, když něco špatného udělá. Pouze mu dáme najevo náš nesouhlas, ale stále musí mít jistotu, že i přesto ho máme rádi a vážíme si ho. Zároveň mu pomůžeme najít cestu k vyřešení situace

Děti vedeme k sociální soudržnosti, připravujeme je na život v multikulturní společnosti a k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování. Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch. Dítě z cizí etniky se musí cítit v prostředí MŠ dobře, jistě a bezpečně. Musí mít možnost se adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají na škole stejná práva, povinnosti, stejné možnosti, mají pravidla, na jejichž tvorbě se podílejí, předvádějí své výtvary a výsledky vlastní práce na výstavách a vystoupeních pro veřejnost.

Podporujeme prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřujeme se svým vedením dětí na prevenci šikany a jejich společensky nežádoucích jevů

Záměry:

- navázat úzkou spolupráci s rodinou a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole, vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru
- založit portfolio dítěte ve spolupráci s rodinou (osobnostní dotazník dítěte)
- minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte
- formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy a efektivní komunikaci

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Provoz školy je od 6.00hod. do 16.30 hod.

V 6:00 se děti scházejí v jedné třídě (třída je rodičům sdělena před začátkem školního roku) a taktéž je zde ukončován provoz MŠ v době od 15:30 – 16:30. Do kmenových tříd se děti rozcházejí v 7:00.

Na odloučeném pracovišti v ulici Nerudova začíná provoz ve třídě Sluníček v 6:00 a končí opět ve třídě Sluníček v 16:30. Ráno od 6:00 – 7:00 jsou děti spojené ve třídě Sluníček a odpoledne probíhá rozcházení dětí od 15:00 opět ze třídy Sluníček.

Na odloučeném pracovišti Masarykova začíná provoz v 6:00 a končí v 16:30.

Děti přicházejí do mateřské školy v době od 6:00 – 8:00, poté se škola zamyká. Domů odcházejí v době od 14:00 – 16:30. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu neobvyklých programu školy (výlety, kulturní akce, přesuny na nádraží...) jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány tělovýchovné chvílky, jejichž součástí jsou průpravné části, zdravotní cvičení, rozcvičky, pohybové hry, relaxace, či cvičení s tělovýchovným náčiním či nářadím. V případě potřeby přesouváme tělovýchovné chvílky do venkovních prostor.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a citlivě vybíráme zajímavé náměty a činnosti pro práci s dětmi. Volná (spontánní) hra a tvořivá prožitková činnost jako nejdůležitější a přirozená aktivita dítěte je v naší mateřské škole hlavní náplní denního programu.

Práci ve třídách přizpůsobujeme potřebám a podmínkám dětí, respektujeme biorytmus dětí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, ve středně velkých i velkých skupinách, ale i relaxovat v klidovém koutku.

Každému dítěti je nabízen adaptační proces, který je individuální, záleží na sociální vyspělosti dítěte.

Vzdělávací nabídka pro každý den je upravena tak, aby poměr mezi řízenými, nepřímo řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený, respektoval individuální schopnosti a dovednosti dítěte a poskytoval pestré a podnětné prostředí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem. Denní program tříd je „rozvolněný“, vychází zásadně z aktuální situace a potřeb dětí, popř. nahodilých situací, které nám poskytnou zajímavý námět na činnost. Program respektuje intervaly mezi jídly a dobu relaxace. Časové rozvržení je v kompetenci každé třídy dle jejich specifik a je zpracováno v TVP.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a citlivě vybíráme zajímavé náměty a činnosti pro práci s dětmi. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem, do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity spolu se cvičením

Práci ve třídách přizpůsobujeme potřebám a podmínkám dětí tak, aby na ní nebyla vidět organizovanost dne s výjimkou nezbytného dodržování potřeb dle biorytmu. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, ve středně velkých i velkých skupinách, ale i relaxovat v klidovém koutku.

Denní rozvrh (režim dne – viz příloha) vychází z potřeb rozvoje dítěte a v jeho zájmu, je zajištěna flexibilita, plánování vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám.

Počty dětí ve třídách jsou stanoveny výjimkou do 28 dětí (vyjma třídy Žížalek, která se naplňuje z hygienických důvodů do počtu 15 dětí a speciální třídy, která se naplňuje podle vyhlášky 27/2016 Sb., § 25) Na odloučeném pracovišti Nerudova, je kapacita tříd z hygienických důvodů maximálně 24 dětí, ke spojování tříd dochází výjimečně.

Záměry:

- na základě evaluační činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy
- v rámci realizace vzdělávání zajistit rovné přístupy pro všechny děti, dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situačního učení při všech příležitostech
- využívat pobytu venku k řízeným činnostem navazujícím na ranní činnosti
- respektovat školní řád
- zajišťovat podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
- bezpečné prostředí na školní zahradě

3.5 Řízení mateřské školy

Školu řídí ředitelka a odpovídá za její chod ve všech oblastech, je statutárním zástupcem, respektuje a postupuje podle obecně platných závazných právních norem ČR (zákony, vládní nařízení, vyhlášky, metodické pokyny, organizační směrnice). Na škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce, náplň práce zaměstnanců a stanovená pracovní doba jsou součástí osobních spisů zaměstnanců. Na pracovišti Komenského působí zástupce ředitelky, který má snížený počet hodin přímé práce.

Na odloučeném pracovišti Nerudova, působí zástupce ředitelky, která nemá snížený počet hodin přímé práce. V úseku stravování a provozu přenesla ředitelka školy svoji pravomoc na vedoucí pracovníky (vedoucí školní jídelny a účetní / personalistka).

Organizace využívá aplikace Teamsy, jejímž prostřednictvím komunikuje, sdílí dokumenty a další informace.

Pedagogické rady jsou svolávány cca 1x měsíčně, krátké informativní porady jsou zařazovány dle potřeby. Provozní porady jsou svolávány dle potřeby.

Důležité informace se projednávají na poradách, z kterých je veden zápis, mimořádné informace, ale i zajímavosti, nabídky atd. jsou zasílány e-mailem pracovníkům MŠ.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Přestože má škola různorodou škálu pracovních pozic, pracuje jako jeden tým. Každá pracovní pozice má svoji významnou důležitost a jedna bez druhé by nemohla zajistit potřebnou úroveň vzdělávání v naší škole.

Škola má vypracovaný plán kontrolní a hodnotící činnosti, kritéria pro hodnocení a odměňování. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě odvedené práce.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu. Tzn. vycházíme z evaluace plánování, organizování a realizování v předchozím období.

Na zpracování ŠVP PV se podílí celý pedagogický kolektiv, který pracuje jako tým a jako tým vyhodnocuje výsledky a vyvozuje závěry. Získané poznatky využíváme pro zkvalitnění další práce.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pediatrem, zástupci finančního, kulturního odboru a s odborem rozvoje MÚ Telč, s dalšími příspěvkovými organizacemi a především s pracovníky ŠPZ. Především se SPC Jihlava a PPP Jihlava. Zástupci ŠPZ jsou častým konzultantem v péči a vzdělávání našich dětí. Tato podpora je především u dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, u dětí, kde na základě individualizace ve vzdělávání byly zjištěné určité odchylky ve vývoji a po dohodě s rodiči byla těmto dětem doporučena návštěva ŠPZ. Touto vzájemnou spoluprací, předáváním vzájemných poznatků a zkušeností, došlo i k profesionalizaci pedagogů školy.

Spolupráce MŠ se:

- zřizovatelem (výstavy prací, kulturní programy, exkurze na radnici, různá vystoupení na akcích pořádaných Městem Telč)
- DDM (účast na různých kurzech a tvořeních)
- ZŠ (návštěva dětí MŠ na ZŠ, účast učitelek ZŠ na akcích MŠ, čtení dětí ZŠ v MŠ, cvičení v tělocvičně – Hradecká, edukační skupiny pro předškoláky, účast na zápisu do ZŠ)

- SPC Jihlava (metodická a konzultační pomoc především pro děti speciální třídy)
- Domovem pro seniory a Senior Home (kulturní vystoupení dětí, tvoření, předávání přání k různým svátkům)
- MŠ Radkov (vzájemné návštěvy dětí)
- Městskou knihovnou Telč (přednášky pro děti)
- ZUŠ (vystoupení žáků a učitelů ZUŠ v mateřské škole)

Spolupráce se ZŠ

Jak ZŠ, tak MŠ vytváří nové možnosti vzájemného poznání, formy, jak naši předškoláci mohou nahlédnout do prostor školy s učitelkami naší MŠ, tak společně s rodiči ještě před zápisem do 1. tříd.

Pro rodiče jsou připraveny besedy s učitelkami z prvních tříd ZŠ, zároveň mají možnost nahlédnout do tříd a pozorovat své děti při vlastním vzdělávacím procesu v naší mateřské škole.

Spolupráci se ZŠ vnímáme jako dvou úroveň. První úroveň se týká přímé účasti a možnosti poznání základních škol ze strany veřejnosti a budoucích předškoláků. Druhá vyšší úroveň je cílená na spolupráci, která by měla našim dětem zajistit co nejplynulejší přechod na další stupeň vzdělávání. Za tímto účelem realizujeme setkání na půdě mateřské školy učitelek ZŠ, předškolních dětí a rodičů předškoláků za účelem školní zralosti a připravenosti dětí do ZŠ. Chceme poskytnout rodičům prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu. Máme naplánované praktické aktivity s dětmi, tematicky zaměřené na gramotnosti a další oblasti vzdělávání, ve spolupráci s rodiči. Rodiče mají možnost sami reálně vidět a vyhodnotit, v jaké fázi vývoje se jejich dítě nachází a zda se nabízí možnost zvažování OŠD či je třeba zvýšit domácí přípravu. Rodiče seznámíme s informacemi, co musí mít děti před nástupem do základní školy osvojeno, jaké dovednosti a schopnosti rozvíjet, jakým oblastem se věnovat.

Spolupráce s oběma základními školami je pro nás samozřejmostí, přijímáme jakékoliv podněty z jejich strany, je pro nás velmi důležitá úspěšnost našich dětí v ZŠ. Probíhají konzultace, které mají za cíl pracovat na návaznosti výchovně-vzdělávací práce mateřské a základní školy, základní školy předávají informaci o jejich požadavcích na připravenost dětí do prvního ročníku ZŠ a mateřská škola předává informace o přestupujících dětech. Při přechodu dětí z MŠ do ZŠ podporujeme vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí formou realizace edukativně – stimulačních skupin, po nástupu dětí do ZŠ získáváme zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v ZŠ na společné schůzce, kterou iniciuje MŠ.

Spolupráce s veřejností

Již tradicí se stala spolupráce s SENIOR HOME, SENECUROU a Sdílením o. p. s. v našem městě. Záměrem nás všech je naučit děti vzájemné pomoci, toleranci, úctě ke stáří a porozumění. Společná setkání jsou doplňkem integrovaných bloků.

Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi v našem městě. Místní městská knihovna je místem, kde je příležitost rozvíjet kompetence u dětí, které pomohou k vytváření základů čtenářství. Kulturní a společenský život v mateřské škole nám zpřijemňují vystoupení žáků a jejich učitelů ze ZUŠ Telč. Exkurze, výlety, návštěvy doplňují vzdělávací program školy. Cíl těchto aktivit je u různých firem, organizací a spolků v našem městě.

Škola spolupracuje v oblasti péče o děti, které potřebují speciální péči s SPC Jihlava.

Záměry:

- podporovat nadále týmovou práci ve škole
- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí
- společně naplňovat stanovené cíle a filosofii ŠVP PV
- profesní rozvoj pedagogů vnímat jako nedílnou součást pedagogické práce
- ve stylu řízení podporovat motivační metody
- prezentovat mateřskou školu na veřejnosti
- dodržovat vypracovaný kontrolní systém u všech zaměstnanců školy, hodnotit plnění jejich pracovních povinností, přístup k dětem a rodičům, vzájemnou spolupráci
- zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce
- analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování
- "teambuil-ding" v rámci společných mimoškolních setkání.
- být připraveni na mimořádné situace a zajistit distanční vzdělávání v případě krizových opatření
- navazovat nové kontakty s místními firmami, organizacemi, které přinesou pro děti vzdělávání na základě přímého prožitku, terénní vzdělávání
- vyvářet příležitosti, které budou prostředkem podpory vytváření základů kompetencí zaměřených na poznávání našeho města a vztahu k němu
- zařazovat preventivní programy a tím minimalizovat riziková místa při výchově a vzdělávání dětí

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Na škole běžně pracují pedagogičtí pracovníci, kteří jsou plně kvalifikovaní a nepedagogičtí pracovníci v provozu a školní kuchyni.

Součástí našeho pedagogického týmu jsou dle aktuálních potřeby asistenti pedagoga, v rámci dalších projektů i školní asistenti. Škola stále vyhledává možnosti personálního posílení tak, aby mohla být naplněna myšlenka individualizace ve vzdělávání. Aktuální stav pracovníků najdete na webových stránkách školy.

Škola je zapojena do řady projektů, které nabízí kromě vzdělávání i možnosti vzájemného sdílení. Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, specializované služby (logopedie) jsou zajišťovány speciální pedagožkou - logopedkou MŠ, která provádí depistáž ve všech třídách mateřské školy. A dále je zajišťována logopedická prevence v každé třídě učitelkami, které mají absolvovaný kurz logopedického asistenta. K individuální logopedické péči je využívána pracovní logopedky. Logopedická péče v mateřské škole je zaštiťována odborníky z SPC Jihlava.

Všichni provozní pracovníci školy mají jasně vymezené povinnosti a jsou zodpovědné za stanovený úsek školy. Pracovní tým funguje na základě společně vytvořených pravidel, přístupných ve vnitřním řádu školy, vycházejících z morálních a pracovních kvalit každého člena týmu.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí a ke vzdělávání přistupují aktivně. Vzdělávání pedagogických pracovníků je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti ředitelky a zastupkyně školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Pro začínající učitelky je zpracován adaptační plán a je poskytnuta podpora a vedení kolegyní. Obdobná podpora je poskytována také učitelkám po rodičovské dovolené.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 2 týdnech. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. h.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu 2,5hodiny denně je zajištěno ve všech třídách.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, tj. v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby – logopedická péče je zajišťována logopedickými asistentkami, které jsou zastoupeny v každé třídě. K logopedické péči je využívána multifunkční pracovní speciální pedagoga - logopeda. Logopedickou depistáž provádí školní speciální pedagog, logopedickou péči

školní speciální pedagog – logoped Mgr. Šárka Křepelová. Logopedická garance je zaštitěna odborníky z SPC Jihlava.

Záměry:

- podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji prostřednictvím plánů profesního rozvoje a profesního portfolia
- k profesionalitě a osobnímu růstu využívat jak odborné literatury, tak především sdílení zkušeností, vzájemných hospitací, seminářů a dalších forem, které nabízí podporu při zajištění kvalitnějšího vzdělávání
- aktivně se vzdělávat a využívat k tomu služeb vzdělávacích institucí, pečlivě vybírat z nabízeného programu
- uvítat každou iniciativu pedagogů, která souvisí se zkvalitňováním vzdělávacího procesu
- vytvářet příjemnou atmosféru spolupráce mezi všemi pracovníky, rozvíjet a posilovat týmovou práci, dobrý komunikační systém.

3.7 Spoluúčast rodičů

Poskytujeme dětem co nejširší pomoc při přechodu z úzkého kruhu rodiny do širšího společenství v MŠ. Rodiče si mohou naplánovat, po dohodě s učitelkou adaptační plán pro své dítě. Při zápisu si může dítě spolu s rodiči prohlédnout školu, seznámit se s prostředím, třídami i učitelkami. Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy a ŠVP, který je přístupný v šatně každé třídy. Naši společnou cestu zahajujeme vždy na konci školního roku informativní schůzkou obohacenou o ochutnávku z naší školní kuchyně a následnými schůzkami ve třídách na začátku školního roku. Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek.

Dalším krokem vedoucím ke spolupráci a vzájemné pomoci je dotazník, který rodič obdrží před nástupem dítěte do mateřské školy. Vše je založeno na dobrovolnosti, možnostech a osobní aktivitě každého. Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací.

Dalším krokem ke spolupráci a vzájemné pomoci je vstupní dotazník, který rodiče odevzdávají při vstupu dítěte do MŠ. V tomto dotazníku mají rodiče možnost nás seznámit s dosavadními zvyklostmi a potřebami svého dítěte. Vše je založeno na dobrovolnosti a osobní aktivitě každého rodiče. Plně respektujeme citlivé informace a chráníme soukromí každé rodiny.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole (účastní se akcí, různých slavností, besed, mohou sami přijít s různorodými nabídkami, jak obohatit výchovně vzdělávací činnost), Učitelky jsou vždy připraveny informovat rodiče o prospívání jejich dítěte, zapůjčit odbornou literaturu.

1x ročně jsou stanoveny konzultační hodiny pro rodiče s učitelkami ve třídách dětí, v rámci nichž mají rodiče možnost v klidu s učitelkami pohovořit o vývoji svého dítěte a jeho individuálních pokrocích. Smyslem těchto konzultací je především předat rodičům aktuální informace o pokrocích ve vzdělávání u každého dítěte, najít společná řešení při vzniklých obtížích, a tak společnou cestu podpořit maximální rozvoj každého dítěte v rámci jeho individuality. Rodiče mají možnost podílet se na vypracování individuálního vzdělávacího plánu, pokud ho doporučí ŠPZ. Schůzku s vedením školy je možné domluvit e-mailem reditelnamstela@seznam.cz, zastupcemstela@seznam.cz, nebo telefonicky na čísle 778 773 800.

Učitelky chrání soukromí rodiny, s rodiči jednají ohleduplně, taktně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost. Mezi učitelkami a rodiči panuje atmosféra vzájemného partnerství. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, seznámit se s ŠVP PV. Učitelky jsou vždy připraveny informovat rodiče o prospívání jejich dítěte, zapůjčit odbornou literaturu.

Záměry:

- prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet přátelské partnerské vztahy a prostředí důvěry
- respektovat přání a potřeby dětí a rodiny, nabízet možnost konzultovat potřeby s odborníky
- spolupráce, spolupodílení se na aktuálních činnostech v jednotlivých třídách
- navazovat denně neformální vztahy, vést diskuse, rozhovory o problémech konkrétních dětí
- vzbudit zájem o dění a aktivity školy
- vytvořit dostatečný komunikační a informační systém
- vytvořit dostatečný prostor pro potřebnou komunikaci s ředitelstvím školy
- nastavit společná pravidla, která zajistí oběma stranám partnerské přístupy s jasnými kompetencemi

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, „*které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje*

poskytnutí podpůrných opatření.“ Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení - možnost vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, po projednání se zákonnými zástupci dětí, kteří informovaný souhlas stvrdí svým podpisem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a uvádí v platnost po schválení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vzhledem k tomu, že v týmu naší školy pracují i speciální pedagogové, disponujeme odborností v péči o tyto děti. Víme, jaké volit metody a formy práce, jak vytvářet efektivní podmínky a prostředí pro rozvoj dítěte, jakým způsobem komunikovat s dítětem i rodinou, jaké využívat didaktické pomůcky, případně kompenzační pomůcky. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Naše škola nabízí rodičům maximální podporu a úzkou spoluprací.

V mateřské škole je zřízena speciální třída podle § 16, ve které jsou na základě vyšetření a doporučení SPC zařazovány děti s těžkými vadami řeči. Logopedickou depistáž a logopedickou péči provádí školní speciální pedagog – logoped. Logopedická péče je prováděna komplexně, individuálně pomocí školní logopedky, která je odborným mentorem logopedických preventistů. Ty jsou v každé třídě MŠ. Individuálně pracují s dětmi s lehčími logopedickými problémy. Procvičují motoriku mluvidel, souvislý řečový projev, provádí zábavnou a hravou formou dechová cvičení, artikulační a sluchová cvičení.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Depistáž a kontrolu všech dětí v MŠ, které jsou ohroženy případným vzdělávacím neúspěchem provádí logopedka minimálně 2x do roka. V případně větších logopedických problémech dětí je zákonným zástupcům nabídnuta možnost individuálních logopedických konzultací. Při závažnějších logopedických problémech je rodičům nabídnuta možnost speciálního vyšetření u logopeda, případně dalšího odborníka. Primárně doporučujeme návštěvu SPC v Jihlavě, která zajišťuje logopedickou péči v mateřské škole.

Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí podle se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není uvedeno ve větě první. Postupem podle věty první a druhé lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultací s ředitelkou školy, zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle a metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává ředitelka IVP. IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami, popř. asistentem pedagoga a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce od obdržení správy z ŠPZ.

Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti Deník, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek ho metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení. Asistent pedagoga vypracuje dítěti Profil na jednu stránku, který dá k dispozici všem pedagogům a zaměstnancům školy, kteří s dítětem přijdou do styku.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Záměry:

Ke každému dítěti a jeho potřebám přistupovat individuálně, aktivně pracovat s PLPP s IVP, vyhodnocovat.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické

diagnostiky. Když zjistíme, že by se mohlo jednat o nadané dítě nejdříve vypracujeme PLPP podle individuálních potřeb dítěte. Po uplynutí tří měsíců navazujeme spolupráci se ŠPZ. O všech krocích

jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Následně pracujeme podle doporučení z ŠPZ. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro mimořádně nadané děti a snaží se využít potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s IT technologiemi
- nabízenými specifickými činnostmi

Učitelky, které pracují s nadaným dítětem se pravidelně v této oblasti proškolují a vzdělávají.

Mateřská škola má povědomí o zdrojích a institucích, na které se rodiče ohledně nadání mohou obracet; nabízí rodičům poradenskou pomoc.

Záměr:

- rozvíjet talenty u dětí
- všimnout si talentů u dětí a rozvíjet ho.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se podle platných zákonů organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě, a to i dítě dvouleté, stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání těchto dětí je nutné přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace a obsahu vzdělávání. Do dovršení tří let se snižuje počet dětí na třídě o 2 děti, maximálně o 6 dětí (vyhláška 14/2005 Sb., § 2 odst. 6).

1. Věcné (materiální) podmínky

Ve třídě dvouletých dětí je v oblasti věcných (materiálních) podmínek třída dovybavena vhodnými hračkami pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Při pobytu venku je zajištěno využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti.

Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Třída je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Třída je dovybavena stupínky před WC. Do mateřské školy přijímáme děti, které nemají pleny a dokáží vykonat potřebu na toaletě.

Šatna je dostatečně prostorná a umožňuje uložení oblečení a dalších hygienických potřeb dětí. Každé dítě má v šatně své místo označené značkou.

V oblasti životosprávy je upraven denní režim (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Děti stolují s odpovídajícím nádobím k jejich věku. Zajišťujeme pomoc při stolování, dokrmování dětí.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je dětem umožněn zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim. Rodiče si mohou naplánovat, po dohodě s učitelkou adaptační plán pro své dítě.

Děti mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné pro-středí a činnosti, více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

V oblasti personálních podmínek je optimálně využito maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. To umožňuje pracovat s dětmi individuálně, ve skupinách, volit formy práce dle volby dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností budou přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí. Podle toho volíme metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

4 Organizace vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Organizace vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je 10ti třídní s celodenní péčí. Naše škola upřednostňuje spíše homogenní uspořádání, tedy uspořádání, kde jednotlivé třídy bývají složeny cca dle věku dětí. Každá třída nese název zvířete.

Na ulici Komenského se nachází 8 tříd, z toho je jedna třída Sovičky speciální pro děti s těžkými vadami řeči a je naplňována do max. počtu 14 dětí. Třída Žížalek je naplňována max. do počtu 15 dětí z důvodu hygienického zázemí. Ostatní 6 tříd (Medvídci, Motýlci, Berušky, Sluníčka, Ježci, Koťátka) je naplňováno do počtu 24 dětí, max. na základě výjimky od zřizovatele do počtu 28 dětí. Odloučené pracoviště v ulici Nerudova má 2 třídy rozděleny podle věku – Broučci (třída mladších dětí), Sluníčka (třída starších dětí), které jsou naplňovány do počtu 24 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Naše škola upřednostňuje spíše homogenní uspořádání, tedy uspořádání, kde jednotlivé třídy bývají složeny cca dle věku dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. V naší mateřské škole během souběžného působení dochází k: o pedagogické podpoře při řízených, individuálních nebo spontánních činnostech; o rozdělení si dětí během řízené činnosti pro její uzpůsobení dle věkových

požadavků; o dopomoci při sebe obslužných činnostech dětí (hygiena, stolování, oblékání...) – vytváření návyků; o doprovodu dětí při pobytu venku případně při jiných činnostech mimo

prostory mateřské školy; o dohledu nad dětmi a jejich bezpečností; o komunikaci se zákonnými zástupci dětí; o tvorbě a reflexe portfolia dítěte; o jiným souvisejícím činností.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy je v kompetenci ředitelky školy.

Je dána zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon §34 odst. 3, ve znění posledních předpisů. Ředitelka MŠ Telč rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Jejich účelem je pro případ vyššího počtu žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, než které je mateřská škola oprávněna přijmout, stanovit pravidla pro přijetí dětí.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí školským zákonem a vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a směrnicí ředitelky školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku a na venkovní vývěsce školy.

Podrobné informace mohou získat rodiče ve školním řádu a taktéž na webových stránkách.

Ředitelka školy stanoví pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání kritéria, která obsahují postupný nárok na předškolní vzdělávání a zároveň – nárok dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné k přijetí do spádové mateřské školy. Kritéria pro přijímání dětí jsou pro každý školní rok upravena. Jejich konkrétní podoba je zveřejněna před zápisem na úřední desce, webových stránkách školy a v místním tisku.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Hodnocení kapitoly: Charakteristika vzdělávacího programu

Formální kontrola	V souladu
Věcné hodnocení	V souladu
Komentář školy	

5.1 Zaměření školy

Základní vize

Vhodně doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni rozvíjet dítě s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby výchovná práce vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu s ostatními dětmi. Osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost a získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. S pomocí školského vzdělávacího programu bychom se měli snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním.

1. *Sledované oblasti*

- a. výchova a vzdělávání
- b. personální podmínky
- c. ekonomické a materiální podmínky
- d. organizační a řídicí podmínky
- e. spolupráce školy a rodičů
- f. spolupráce školy s obcí a dalšími organizacemi

a) **Výchova a vzdělávání**

- naplňování školního vzdělávacího programu (organizace vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, cíle vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti....)
- vzdělávat tak, aby se vzdělání vázalo jak k obecným potřebám daným věkem dítěte, tak i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí

- vytváření pohody prostředí (klima třídy)
- propojení vzdělání se skutečným životem (osvojování si toho, co má pro dítě praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti), učit dítě na základě vlastního prožitku, vycházet z dětské zvědavosti a potřeby objevovat, využít přirozený tok dětských myšlenek a nápadů, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivity, kreativitu a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost se projevit, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- využívat metodu tvořivé improvizace, resp. pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, využívat didaktických pomůcek
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, respektování individuality dítěte, rovnocenné postavení všech dětí
- zakomponování environmentální výchovy do vzdělávacího procesu

(učit děti žít v souladu s přírodou a životním prostředím)

- zakomponování multikulturní výchovy do vzdělávacího procesu, předcházet předsudkům
 - o prosociální výchova (prevence šikany a jiných patologických jevů)
 - o střídání organizačních forem vyučování (individuální, individualizované, skupinové, frontální, kooperativní, projektové, párové)
 - o seznamovat děti s historií města, s kulturními památkami, účastnit se historických akcí, vést děti k patriotismu

b) Personální podmínky

- všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, mají předepsanou kvalifikaci
- podporovat a motivovat zaměstnance ke vzájemné spolupráci
- vytvářet prostředí vzájemné důvěry a tolerance
- pracovat na základě vymezených a společně vytvořených pravidel
- vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů, včetně sebe, sledovat udržení a další profesní růst celého pracovního týmu
- komunikovat, respektovat názor zaměstnanců, vytvářet vzájemnou důvěru a toleranci, hledat kompromisy a společně řešit problémy, ponechávat zaměstnancům dostatek pravomocí, podporovat je a motivovat
- organizovat služby učitelek tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče ve všech činnostech
- dbát na chování pedagogů, aby jednali a pracovali profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly

c) Ekonomické a materiální podmínky

- účelně, efektivně a hospodárně nakládat s finančními prostředky
- možnosti získávání dalších finančních zdrojů (sponzoring, granty, dotace)
- zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním a materiálem tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku
- zvyšovat estetičnost školy – zajišťovat výzdobu a úpravu interiéru budovy (poskytovat dětem příležitost zdobit svými výtvary prostory MŠ)
- upravovat okolí mateřské školy (umožnit dětem podílet se na těchto aktivitách)
- dodržovat bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů ve vnitřních i venkovních prostorech mateřské školy

d) Organizační a řídicí podmínky

- plánovat činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, vyhovovaly individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, ve všech činnostech přihlížet k věku dětí a náročnosti jednotlivých činností
- plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání, poskytovat dětem potřebný klid, bezpečí a soukromí (pokud se nechce účastnit společných aktivit), umožnit soukromí i při osobní hygieně
- nově přichozím dětem umožnit adaptační režim, individuální adaptační režim dohodou rodičů a pedagogů, aby vyhovoval co nejvíce dítěti
- dávat dětem dostatek času a prostoru na spontánní hru, na její dokončení, případné pokračování
- organizovat aktivity tak, aby dávali dětem prostor pro jejich vlastní iniciativu a další podněty, vyvážit v denním programu poměr spontánních a řízených činností
- ředitelka vypracuje a doplňuje ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru, provádí kontrolní, hospitační a evaluační činnosti chodu školy
- vzájemné hospitace pedagogických pracovníků jako sebereflexe práce a inspirace ve výchovně vzdělávací práci, podklad pro evaluaci
- vymezit pracovníkům MŠ jejich povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly, respektovat provozní řád, vymezit pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců
- společné porady k řešení problémů, prokonzultování záležitostí a možnosti prezentování názorů ve vstřícném a přátelském prostředí
- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance

e) Spolupráce školy a rodičů

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat, rodiče ke spolupráci motivovat
- otevřenost školy (dny otevřených dveří)

- informovat pravidelně a v dostatečném předstihu rodiče prostřednictvím nástěnek, letáčků, pomocí webových stránek, sms zpráv, e-mailů
- pořádání školních i mimoškolních akcí pro děti a jejich rodiče
- umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a akcí, využívat zpětné vazby od rodičů i dětí při plánování pedagogické práce i chodu MŠ
- pořádání pravidelných informativních schůzek s rodiči
- umožnit rodičům individuální konzultace
- zpětná vazba – dotazníky, ankety
- vstřícně s rodiči komunikovat a napomáhat jim zajišťovat specializované služby (logopedické poradenství, psychologické poradenství), ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, zachovávat diskrétnost

f) Spolupráce školy s obcí a dalšími organizacemi

- spolupráce se zřizovatelem na společných projektech
- spolupráce se ZŠ – společná snaha připravit a usnadnit dětem přechod z MŠ do první třídy základní školy
- zajistit propojení mateřské školy s místními organizacemi a sdruženími
- zvážit možnost spolupráce s okolními školkami
- návštěva místní knihovny
- zjistit, čím by školka (děti i zaměstnanci) mohla být prospěšná obci a tyto akce zrealizovat (např. pomoc při organizování různých akcí, úklid okolí a jiné)
- spolupráce s PPP a SPC

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cíle výchovně vzdělávacího programu

Naším hlavním záměrem je pracovat s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Rozvíjet aktivní tvořivost dítěte, důvěru ve vlastní schopnosti, pěstovat v nich kamarádství a mezilidské vztahy, respektovat jeden druhého. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí, fantazii, tvořivost a pohybové aktivity. Chceme děti učit a vytvářet kladný vztah k přírodě, k vlasti, k vesnici, k lidem a tradicím.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu

- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne, odpovídá

Každodenní dílčí cíle

- Dodržování pravidel chování a bezpečnosti
- Hodnocení vlastního chování
- Kulturní stolování
- Samostatné provádění osobní hygieny

- Dodržování základních norem komunikace a chování

Tyto rámcové a každodenní cíle předškolního vzdělávání směřují k utváření základů klíčových kompetencí, které chápeme jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, ke kterým v rámci výchovně-vzdělávacího procesu učitel směřuje a které dítě naplňuje dle svých možností, schopností a potřeb.

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Rámcových cílů, směřujících k získávání klíčových kompetencí podporujeme v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Oblasti vzdělávání:

- Biologická (dítě a jeho tělo)
- Psychologická (dítě a jeho psychika)
- Interpersonální (dítě a ten druhý)
- Sociálně-kulturní (dítě a společnost)
- Environmentální (dítě a svět)

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí, vytvoření přátelského, tolerantního, klidného a laskavého prostředí, aby se děti v mateřské škole cítily v pohodě a bezpečně. Naší snahou je, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích podporujeme důvěru, toleranci, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Děti nezatěžujeme nadměrným spěchem. Učitelé respektují individualitu dětí, rozvíjejí v nich empatii, spolupráci, kamarádství, ale také smysl pro spravedlnost, zodpovědnost a samostatnost. Pomáháme dětem začlenit se mezi ostatní, umět se prosadit, ale také podřídit a naslouchat potřebám druhých. Snažíme se přistupovat k dětem objektivně, dle jejich potřeb a vlastností. Naší snahou je všimát si všech a každého zvlášť. Omezujeme přehnanou soutěživost, odmítáme agresivní a bojové hry.

Volnost a osobní svobodu vhodně vyvažujeme nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád. Zajišťujeme pravidelný denní režim, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte či rodičů. V denním režimu respektujeme potřebu aktivity, ale i spánku a

odpočinku dětí. Společně s dětmi tvoříme na začátku školního roku pravidla společného soužití, která se snažíme všichni společně respektovat.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých forem činností, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra (volná či řízená). Učitelky využívají ve vzdělávací práci individuální přístup, individualizovanou výuku, která vychází z pedagogické diagnostiky, skupinovou práci, párové aktivity a v komutních kruzích frontální výuku.

Metody vzdělávání:

Paní učitelky pracují podle ŠVP, který vychází RVP PV, využívají metodické materiály, sledují odborné časopisy, internetové portály, pedagogickou literaturu, účastní se vzdělávacích akcí. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat odpovídající metody a formy práce. **Vhodné je využívání prožitkového, situačního a kooperativního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte,** podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vytváříme předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí. Pokládáme základy k celoživotnímu vzdělávání. Činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou, je využito k uskutečnění vzdělávání, a to formou spontánních i řízených aktivit. Specifickou formou je didakticky cílená činnost, ve které naplňují učitelky konkrétní cíle, a to záměrně nebo spontánně, učení zakládají na aktivní účasti dětí, na smyslovém vnímání, prožitkovém učení dětí ve skupinách, individuálně, párově.

Při vzdělávání dětí maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- učení hrou a činnostmi

Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperační učení. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.

Spontaneita

- děti nejsou k činnosti nuceny, jsou motivovány, tak aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity
- děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány

Objevnost

- děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů
- umožňujeme manipulaci s přírodním materiálem, vždy dbáme na bezpečnost dětí
- rodiče jsou žádáni o vhodné oblečení na výuku v MŠ i na zahradu.

Komunikativnost

- poskytujeme dostatek času na vyjádření dětí jak verbálně i mimoslovně
- nepřerušujeme dítě, necháváme je domluvit, nepoužíváme zákazy a nedokončujeme věty za děti
- používáme efektivní komunikaci

Prostor pro tvořivost

- učitelky zbytečně neorganizují a nezasahují do činností – mohou si brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení bezpečnosti a pravidel
- nepředáváme hotové zkušenosti zvláště ve výtvarných činnostech – nepředkládáme šablony, přirovnání barev – dáváme dětem prostor pro vlastní vnímání světa.

Celistvost

- zapojujeme všechny smysly pro učení
- využíváme her, kdy získávají zkušenosti o pocitech lidí, kteří jsou nějakým způsobem hendikepovaní

Je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v době řízené činnosti na každé třídě, kromě třídy Žížalek, kde je zapsáno 15 dětí. Pravidla pro společné soužití dětí jsou řešena formou různých piktogramů a obrázků, děti si je vytvářejí společně s pedagogy dle aktuálních i nutných potřeb. Každá třída má svá specifika a její nabídka a možnosti jsou předmětem TVP.

Záměry:

- společně s dětmi vytvářet prostředí třídy tak, aby přinášelo estetické zážitky a bylo příjemným prostředím
- obměňovat a doplňovat hry, hračky a ostatní didaktické pomůcky dle aktuální nabídky s předností kvality pro celkový rozvoj osobnosti dítěte

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování PLPP

Pokud na základě pedagogické diagnostiky dojde ke zjištění, že v kolektivu je dítě, které na základě své výrazné jinakosti potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání, přistupuje třídní učitelka k vytváření plánu pedagogické podpory. Garantem pro vzdělávání dětí se SPV je speciální pedagožka – Mgr. Šárka Křepelová.

Následuje:

- konzultace se všemi pedagogy, kdo se podílí na vzdělávání dítěte, případně dochází k úpravám dle dohody celého týmu, aby byla podpora pro dítě funkční
- rodič je seznámen s připravenou podporou pro dítě, tedy s PLPP
- po třech měsících dochází k hodnocení funkčnosti podpůrných opatření nastavených v PLLP, pokud jsou výsledky vzdělávání dítěte uspokojivé a nastavená podpora dítěti pomáhá v potřebném rozsahu, pokračuje se ve vzdělávání v tomto režimu
- v případě, že podpora nestačí, zákonnému zástupci je doporučena návštěva školského poradenského zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování IVP

IVP škola vypracovává v okamžiku, kdy je v rámci doporučení školským poradenským zařízením jako podpůrné opatření.

Postupové kroky jsou následující:

- zákonný zástupce dává písemný souhlas s poskytováním podpůrných opatření, tedy i s IVP
- třídní učitelka vypracovává IVP, konzultuje s pedagogy, případně asistentem pedagoga
- s připraveným IVP seznamuje třídní učitelka všechny pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte a zákonné zástupce
- IVP je odeslán k hodnocení a vyjádření souhlasu školskému poradenskému zařízení
- IVP je evaluován dle případných potřeb při vzdělávání dítěte, nejméně 1x ročně

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše mateřská škola s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení a dalších institucí, které nabízí podporu v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Profesionalizace pedagogického týmu je podpořena vzděláváním v této oblasti, možnostmi samostudia a sdílením zkušeností s jinými školami.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za děti se SVP a za děti nadané je speciální pedagog Mgr. Šárka Křepelová a

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí

stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Obsah vzdělávání

V současné době neexistuje doporučený obsah vzdělávání dětí ve věku 2 -3 let. Tuto metodiku ministerstvo školství přislíbilo vydat do června 2017. Do té doby budeme děti mladší tří let vzdělávat dle platného ŠVP naší MŠ. Specifika práce shrnujeme v námi sestaveném Programu pro dvouleté děti.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

.Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění

plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

6 Vzdělávací obsah

Hodnocení kapitoly: Vzdělávací obsah

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Svět jsem já

Název integrovaného bloku	Svět jsem já
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Svět jsem já se s dětmi učíme poznat ostatní, ale i sami sebe, prostředí a okolí mateřské školy. Vytváříme ve třídách pravidla a rituály, které pak během roku všichni dodržujeme. Také se seznamujeme s lidským tělem, pravidly stravování a stolování, oblékáním vzhledem k ročnímu období, se zdravým životním stylem a důležitosti zdravého pohybu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Všichni na palubu (moje třída, moje školka, pravidla, značka, seznámení s okolím a pracovníky školy) 2. Lidské tělo (zdravé X nezdravé potraviny, smysly, hygiena, u lékaře, lidské orgány, části lidského těla) 3. Stravování, stolování 4. Oblékání (v závislosti na ročním období)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	zformulovaných větách
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		rozhodovat o svých činnostech
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		utvořit jednoduchý rým
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		sledovat očima zleva doprava
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		poznat napsané své jméno
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		zachovávat správné držení těla
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.2 Svět jsou lidé

Název integrovaného bloku	Svět jsou lidé
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Svět jsem jsou lidé se s dětmi seznamujeme se zimními sporty, různými povoláními a řemesly, také si povídáme o možném nebezpečí, se kterým se děti mohou setkat, o dopravním provozu a důležitosti IZS. A neopominutelným tématem jsou lidé, kteří ovlivňují náš život, především rodina.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zimní sporty (zimní radovánky) Rodina (členové rodiny, rozšířená rodina, dům X panelák, domácí mazlíčci, pravidla v rodině ...) Povolání (čím je máma s tátou) Řemesla (čím je máma s tátou) Doprava (duben – měsíc bezpečnosti) Bezpečnost (čiňající nebezpečí ve školce i mimo ni) IZS - (hasič, policista, záchranář,)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat chápat slovní vtip a humor formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.3 Svět je velká zahrada

Název integrovaného bloku	Svět je velká zahrada
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Svět je velká zahrada se s dětmi učíme o ročních obdobích, o počasí a koloběhu vody v přírodě. Seznamujeme děti s různými druhy zvířat a rostlin našich lesů, vod, zahrad a polí. Povídáme si o různých pracích souvisejících s ročním obdobím a jak můžeme pomáhat zvířatům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Roční období (znaky, jevy, barvy, počasí, změny)

Název integrovaného bloku	Svět je velká zahrada
	2. V lese (stromy-rozdělení, keře, houby, plody, listy) 3. Život u vody (zvířata, rybníky, potoky, jezera, moře, vodopády, mokřady...) 4. Zahrady a louky (stromy, keře, rostliny) 5. Plody zahrad a polí (polní plodiny, ovoce, zelenina, práce na poli a zahradě) 6. Svět zvířat (hmyz, ptáci, domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, lesní zvířata) 7. Zvířata se chystají na zimu (zvířata, která přezimují, ptáci, kteří odlétají i zůstávají) 8. Pomoc zvířatům v zimě (lesní zvířata, ptáci na krmítku) 9. Koloběh vody v přírodě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k	pochopení, že změny způsobené lidskou	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit	prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.1.4 Svět pohádek, svátků a tradic

Název integrovaného bloku	Svět pohádek, svátků a tradic
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Svět pohádek, svátků a tradic si s dětmi povídáme o pohádkách, budeme oslavovat různé svátky a seznamovat se různými zvyky a tradicemi. Napomáháme dítěti rozvíjet tvořivost a fantazii. Učit jej hledat nové způsoby a varianty při řešení problémů a situací. Nebát se chybovat a experimentovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Halloween, dušičky 2. Mikuláš, anděl, čert

Název integrovaného bloku	Svět pohádek, svátků a tradic
	3. Advent 4. Tři králové 5. Masopust, karneval 6. Velikonoce 7. Čarodějnice 8. Posvícení 9. Svátek Matek, Den otců, Den dětí 10. Tajemný svět pohádek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.5 Svět je krásné místo

Název integrovaného bloku	Svět je krásné místo
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Svět je krásné místo se s dětmi učíme o exotických zvířatech, cizokrajných rostlinách, cestujeme po světě, po různých světadílech, zemích, setkáváme se s různými národy a jazyky, poznáváme že nejsme všichni stejní. Vyletíme do vesmíru, povídáme si o plánech na prázdniny, o cestování po České republice, jak můžeme svět chránit a chovat se k němu zodpovědně.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Cestujeme po světě 2. Exotická zvířata 3. Exotické rostliny 4. Nejsme všichni stejní (světadíly, národy, jazyky, oblékání, stravování, písně, vizuální rozdíly...) 5. Vesmírný svět 6. Moje vlast, můj světadíl

Název integrovaného bloku	Svět je krásné místo
	7. Chráníme náš svět (ochrana přírody, třídění odpadu, Den země) 8. Svět hudby (hudební nástroje, ukázky různých hudebních směrů, hudební skladatelé, rytmizace...)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a že je může ovlivnit	rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.6 Naše město Telč

Název integrovaného bloku	Naše město Telč
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku Svět je krásné místo děti seznamujeme s historií města, osobnostmi, zajímavými místy a kulturním dědictvím města Telče, které je zapsané na Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje město – kulturní památky, sport, práce, řemesla, kulturní akce Kniha, divadlo, muzeum, výstavy... pomáhají poznávat svět Kde jsem doma (město, ulice, dům, okolí) Historie, osobnosti, zajímavá místa Zámek + historické centrum – dědictví UNESCO

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Obsah ŠVP PV je rozpracován do rámcových tematických/integrovaných celků. Ty se člení do jednotlivých podtéma, ze kterých se vychází při tvorbě týdenních plánů a dále se rozpracovávají podle klíčových kompetencí a očekávaných výstupů pro předškolní vzdělávání v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd. TVP vymezují charakteristiku třídy, pravidla stanovená společně s dětmi, plán akcí, zdravotní stav a osobní zvláštnosti dětí, další okolnosti, informace od rodičů, personální zajištění, materiální vybavení, denní řád, týdenní plány, hodnotící zprávu).

Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na diagnostiku třídy, na zkušenosti dětí, bylo možno využít nahodilých situací a prostoru pro kreativitu a další doplňkový program.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika a podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro danou třídu.

Témata = bloky jsou volnou nabídkou pro učitelky. Je na nich, jaké prostředky a kolik času zvolí pro jeho naplnění. Jednotlivé téma bude konkretizováno v rámci každé třídy do činností, ve kterých budou učitelky dbát na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností, převážením hrové činnosti vycházející ze zájmu dětí a respektující jejich individuální možnosti a potřeby.

Vyplyne-li ze zájmu dětí téma další, učitelka nabídku doplní anebo si vytvoří téma zcela jiné, a to konkretizuje v třídním plánu.

Školní vzdělávací program má název „Svět je náš“ a je rozdělen do šesti integrovaných bloků.

6.3 Dílčí projekty a programy

Bruslení

Probíhat v rámci projektu Děti do bruslí na zimním stadionu v Telči.

Projekt je uskutečňován jako řízená činnost v rámci ranních aktivit.

Cílem aktivity je seznámení dětí se s elementárními prvky a základy bruslení pod vedením zkušených lektorů, přičemž po 10. lekcích děti bravurně zvládají samostatné bruslení po stadionu.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání	při revizi ŠVP	ředitelka a zástupkyně školy
Pedagogické vedení školy	řízení MŠ	porady, hospitace, dotazníky	červen, dle plánu porad a hospitací	ředitelka školy, ředitelka školy, zástupkyně školy
Kvalita pedagogického sboru	pedagogický proces, personální podmínky	pedagogické rady, hospitace, porady, rozhovory se zaměstnanci	dle plánu hospitací, průběžně	ředitelka školy, zástupkyně školy, ředitelka školy, zástupkyně školy
Vzdělávání	týdenní témata - týdenní hodnotící list, integrované bloky - třídní vzdělávací program pedagogický proces (podmínky, průběh, výsledky)	sebereflexe učitelky, komunitní kruh s dětmi, sebereflexe učitelky, vyhodnocení TVP pedagogická rada	po skončení tématu	učitelky na třídách
Vzdělávací výsledky	plnění cílů ŠVP (TVP) za třídu plnění cílů ŠVP za školu vzdělávací procesy	autoevaluace třídy, portfolia dětí, pozorování, zápisy v třídní knize, hospitace	červen, 1 x ročně průběžně	učitelky na třídách ředitelka školy učitelky na třídách, ředitelka, zástupkyně školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	rovné příležitosti pro všechny	kritéria ČŠI	v průběhu roku	učitelský sbor, provozní pracovníci
Spoluúčast rodičů	spokojenost rodičů se spoluprací s MŠ	rozhovory s dětmi, rodiči, třídními učiteli, dotazníky, fotodokumentace	průběžně, dotazníky 1x za 3 roky	učitelky na třídách, ředitelka školy, zástupkyně školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Podmínky vzdělávání	Věcné podmínky, životospráva, organizace, psychosociální podmínky,	dotazníky pro rodiče, rozhovory se zaměstnanci, rozhovory s dětmi	dotazníky 1x za 3 roky, rozhovory v průběhu roku	ředitelka a zástupkyně školy